

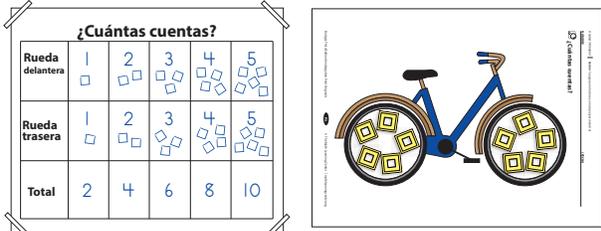
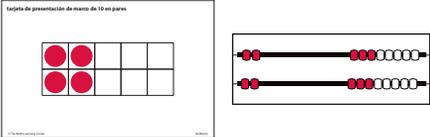
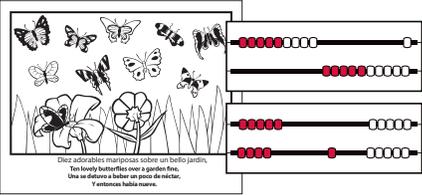
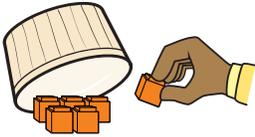
# Bicicletas e insectos: Dobles, sumas y restas

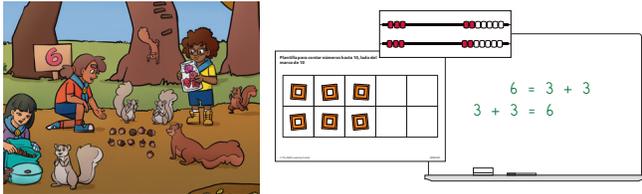


En esta unidad, el estudiante:

- Resolverá problemas sobre dobles hasta 10
- Sumará 1 y restarán 1 a y de números hasta 10
- Comparará y ordenará números del 1 al 10
- Escribirá ecuaciones para mostrar combinaciones de números hasta el 5

El estudiante practicará estas destrezas resolviendo problemas como estos:

PROBLEMA	COMENTARIOS
<p>¿Cómo pueden decorar 2 ruedas de una bicicleta para que cada una tenga el mismo número de cuentas?</p> 	<p>Los estudiantes exploran cómo decorar dos ruedas de una bicicleta para que cada una muestre el mismo número de cuentas. Durante esta actividad y otras, los estudiantes trabajan con dobles hasta <math>5 + 5 = 10</math>. Aprenden que una operación de dobles es una combinación de suma donde cada sumando es el mismo. El number rack y los marcos de 10 son herramientas importantes para mostrar dobles con cantidades iguales de cubos, puntos o cuentas que se muestran en la fila inferior y superior.</p> 
<p>Cuando 1 mariposa se detiene a beber néctar, ¿cuántas quedan?</p>  <p>Moví las 10 cuentas de la fila superior. Luego volví a poner 1 de ellas y quedaron 9.</p> <p>Puse 5 cuentas rojas en la parte superior y 5 en la parte de abajo. Luego volví a poner 1 de ellas. Obtuve 9 como respuesta.</p>	<p>El libro <i>La cuenta atrás de las mariposas</i> analiza restar 1 y contar hacia atrás. <i>Munch, Crunch, ¡Qué almuerzo!</i> trata sobre sumar 1 para contar hacia adelante. Mientras el maestro lee estos libros en voz alta, los estudiantes usan cuentas en sus number racks para mostrar y resolver los problemas.</p> <p>Los estudiantes también practican esta destreza colocando una cierta cantidad de cubos debajo de un tazón, sumando o restando 1, y determinando el nuevo número debajo del tazón. Aprenden que cuando suman 1 más, el total es el siguiente número en la secuencia de conteo. Cuando restan 1, la cantidad que queda es 1 menos de la que había al principio.</p>
<p>Si hay 6 cubos debajo del tazón y quito 1, ¿cuántos quedan?</p>  <p>Son 5, porque 5 es 1 menos que 6.</p>	<p>Entender qué número viene antes y después de otro número promueve las estrategias de cálculo de contar hacia adelante y contar hacia atrás. Cinco y 1 son 6 porque 6 es 1 más que 5. Seis menos 1 es 5, porque 5 viene justo antes de 6 cuando están contando.</p>

PROBLEMA	COMENTARIOS
<p>Hay tres 3 ardillas café claro y 3 ardillas café oscuro. ¿Cuántas ardillas hay en total?</p> 	<p>En este ejemplo, los estudiantes usan herramientas matemáticas, incluyendo los number racks o los marcos de 10 y los cubos, para representar y resolver el problema. Con las aportaciones de la clase, el maestro modela cómo escribir la ecuación para mostrar las dos partes que se sumaron para formar un conjunto completamente nuevo. Los números representan los objetos concretos con los que los estudiantes han estado trabajando. El maestro escribe la ecuación de dos maneras diferentes para enfatizar que las cantidades a cada lado del signo igual tienen el mismo valor.</p>

## Preguntas frecuentes sobre la Unidad 3

### P: Mi estudiante escribe algunos números al revés. ¿Debería preocuparme?

R: Los estudiantes de Kindergarten apenas están aprendiendo a formar los números correctamente. Para muchos, la coordinación ojo-mano necesaria para ver un número (o letra) y escribirlo con lápiz o marcador todavía está en desarrollo. Es posible que algunos niños no se den cuenta de que la orientación del número es importante. Si el estudiante invierte un número, señale el número sin juzgarlo y muéstrele cómo formarlo correctamente.

### P: ¿Cómo puedo apoyar el aprendizaje de mi estudiante?

R: En este punto del año escolar, el estudiante ha comenzado a centrarse en sumar y restar, con objetos, dibujos y números para mostrar su razonamiento. Mientras participa en actividades de resolución de problemas con usted, pregúntele: “¿Cómo resolviste ese problema? ¿Se te ocurre otra manera de resolver el mismo problema?”

Para apoyar aún más al estudiante en el aprendizaje de las matemáticas, usted puede:

- Visitar [mathathome.mathlearningcenter.org](http://mathathome.mathlearningcenter.org) y hacer algunas o todas las actividades de Kindergarten: Conjunto 3 juntos. Estas actividades complementan el aprendizaje que tiene lugar en el salón de clases durante la Unidad 3 y presentan maneras divertidas de hacer participar a los niños en el razonamiento matemático. Este conjunto también incluye versiones digitales de juegos que el estudiante ha aprendido en la escuela, como Carrera de mariposas, Carrera de bicicletas y Cincos arriba.
- Jugar un juego de mesa juntos. Muchos juegos de mesa ofrecen a los niños la oportunidad de contar, ordenar números, usar dados y desarrollar estrategias y destrezas de razonamiento crítico.
- Visitar [apps.mathlearningcenter.org](http://apps.mathlearningcenter.org) e invitar al estudiante a usar la aplicación Number Rack y la aplicación Number Frames para resolver problemas. Durante la Unidad 3, los estudiantes usan estas herramientas en sus formas físicas en el salón de clases. En cualquiera de sus formas, los Number Racks y los Number Frames ayudan a los estudiantes a mostrar su razonamiento mientras resuelven problemas de sumas y restas.
- Leer libros ilustrados con el estudiante y pedirle que cuente las imágenes en la página. Haga preguntas como: “¿Qué pasaría si hubiera 1 \_\_\_\_\_ más en esta imagen? ¿Cuántos habría entonces? ¿Qué pasaría si hubiera 1 menos? ¿Cuántos habría entonces?” Cualquier libro ilustrado funcionará, pero aquí hay algunas sugerencias para esta unidad:
  - » *One Sun and Countless Stars: A Muslim Book of Numbers* de Hena Khan, ilustrado por Mehrdokht Amini
  - » *Benny’s Pennies* de Pat Brisson, ilustrado por Bob Barner
  - » *Do Like a Duck Does!* de Judy Hindley, ilustrado por Ivan Bates
  - » *Lia & Luís: Who Has More?* de Ana Crespo, ilustrado por Giovana Medeiros