

Números hasta 5 y 10

En esta unidad, el estudiante:

- Contará hasta 20
- Reconocerá y formará conjuntos hasta 10 usando los dedos, marcos de 5 y marcos de 10, y objetos
- Contará, ordenará y comparará números hasta 10
- Escribirá números hasta 10
- Clasificará y comparará grupos de objetos
- Copiará, ampliará, describirá y creará patrones repetitivos



El estudiante practicará estas destrezas resolviendo problemas como estos:

PROBLEMA	COMENTARIOS
¿Cuántos zapatos hay en cada grupo? ¿Cuál grupo tiene más? ¿Cuántos zapatos hay en total?	Las actividades de Clasificación de zapatos hacen que todos los estudiantes participen invitándolos a examinar de cerca sus propios zapatos, hablar sobre las similitudes y diferencias entre los zapatos y a clasificar los zapatos en su salón de clases según una variedad de características. Estas actividades de clasificación invitan a los estudiantes a participar y ofrecen muchas oportunidades para contar y comparar.
Observen los puntos en el marco de 5. Usen los dedos o cubos para mostrar cuántos ven. Cantidades mostradas usando formaciones con los dedos. Cantidades mostradas con puntos y cubos en una plantilla para contar.	Los dibujos ayudan a los estudiantes a comprender las preguntas de “¿cuántos?” Los marcos de 5 y de 10 (que se muestran aquí) ayudan a los estudiantes a aprender cuántos más necesitan para formar 5 y 10. A medida que los estudiantes se familiarizan con las ordenaciones de los puntos, comienzan a reconocer cantidades sin tener que contar una por una. Los dedos también ayudan a los estudiantes más pequeños a representar los números.
Tiren 5 frijoles. Cuenten los frijoles que cayeron con el lado rojo hacia arriba. Tracen el número.	Los juegos ofrecen a los estudiantes oportunidades para practicar contar, reconocer y escribir los números. Una variedad de actividades hace que los niños razonen y hablen de las matemáticas, una manera de que su mundo tenga sentido y de construir una comunidad matemática. Estos juegos y actividades de Work Place dan a los estudiantes tiempo para practicar destrezas y les dan a los maestros tiempo para cubrir las necesidades de los estudiantes individuales, proporcionando retos y apoyo según sea necesario.

Preguntas frecuentes sobre la Unidad 1

P: ¿Por qué los niños cuentan con los dedos?

R: Los dedos pueden servir como herramientas matemáticas igual que los cubos y otros objetos para contar. A los estudiantes se les da la opción de usar herramientas; sin embargo, muchos niños pequeños usan naturalmente los dedos cuando están desarrollando conceptos numéricos iniciales. Cuando se les pregunta: “¿Cuántos años tienen?” Muchas veces muestran su edad con los dedos. Los dedos ayudan a los niños a estudiar los números, a contar hasta 10 y a mostrar que los números pueden formarse de diferentes maneras. Por ejemplo, pueden representar el 7 como 5 dedos en una mano y 2 en la otra, o como 4 en una mano y 3 en la otra. Los dedos también pueden mostrar cuántos más se necesitan para formar un número.

Muestren 7.	Muestren 3.	¿Cuántos más para llegar a 5?
  ○  		

Primero, los estudiantes cuentan desde 1 cuando van formando grupos con los dedos. Luego, levantan los dedos con confianza, sin tener que contar uno por uno. Está pendiente de este cambio en el uso de los dedos. Cuando los niños aprenden otras estrategias y confían las operaciones a la memoria, su dependencia en los dedos se reduce.

P: ¿Cómo puedo apoyar el aprendizaje de mi estudiante?

R: Hacer preguntas, darle tiempo al estudiante para que procese sus ideas y mostrar interés en su trabajo aumenta su confianza como matemático. Mientras el estudiante practica matemáticas en casa y en otros lugares, haga preguntas abiertas para ayudarlo a justificar y explicar su razonamiento: “¿Qué viste? ¿Cómo lo averiguaste? ¿Crees que eso siempre funcionará? ¿Por qué?”

Para apoyar aún más al estudiante en el aprendizaje de las matemáticas, usted puede:

- Visitar mathathome.mathlearningcenter.org y hacer algunas o todas las actividades de Kindergarten: Conjunto 1 juntos. Estas actividades complementan el aprendizaje que tiene lugar en el salón de clases durante la Unidad 1 y presentan maneras divertidas de hacer participar a los niños en el razonamiento matemático. Este conjunto también incluye versiones digitales de juegos que el estudiante ha aprendido en la escuela, como Hasta llegar a 5 y Patrones de cubos Unifix. Los niños pequeños estarán emocionados de enseñarle cómo jugar estos juegos.
- Pedirle que practique la escritura de números de diversas maneras. Estas son algunas ideas para probar: escribir números en tierra con un palito; escribir números grandes en el cielo usando el brazo y la mano; escribir números con el dedo en jabón o crema de afeitar en el costado de una bañera o ducha.



- Visitar apps.mathlearningcenter.org e invitar al estudiante a explorar las aplicaciones Pattern Blocks, Geoboard y Number Frames. Durante la Unidad 1, los niños exploran estas herramientas en sus formas físicas en el salón de clases.
- Contar los objetos de cada página con el estudiante cuando lea libros ilustrados. Señale cada objeto mientras lo cuenta. Después de contar juntos, pida al estudiante que repita el total. Cualquier libro ilustrado funcionará, pero aquí hay algunas sugerencias para esta unidad:
 - » *A Song of Frutas* de Margarita Engle, ilustrado por Sara Palacios
 - » *The Very Hungry Caterpillar* de Eric Carle
 - » *Two Ways to Count to Ten: A Liberian Folktale* recontado por Ruby Dee, ilustrado por Susan Meddaugh
 - » *The Animals Would Not Sleep* de Sara Levine, ilustrado por Marta Álvarez Miguéns
 - » *Zonia's Rain Forest* de Juana Martínez-Neal